****

**Комплекс основных характеристик программы**

**Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Практическая география» естественнонаучной направленности, предназначена для воспитания и обучения детей 14-15 лет в системе дополнительного образования.

Уровень освоения программы **базовый**.

Программа географического кружка призвана сохранить традиции классического учебного предмета и, наряду с этим, полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом, в структуре содержания и организации обучения.

Кружок позволяет всем участникам дополнительного образовательного процесса получить глубокие и прочные знания по предмету.

Программа дополнительного образования по физике составлена на основе следующих **нормативно - правовых документов**:

− Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.11.2018г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

**-** Постановление Главного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Актуальность** данной программы определяется общей значимостью естественнонаучного направления в обучении и воспитания подрастающего поколения в целях устойчивого развития общества, интересом обучающихся к содержанию и деятельности, изложенной в программе. Кроме того, важным звеном системы непрерывного образования и воспитания является работа с детьми младшего и среднего школьного возраста. В этот период у человека формируются представления об окружающем мире, и очень важно, чтобы эти представления включали понимание существующих в природе взаимосвязей. Именно в этом возрасте формируется самосознание, когда ребёнок начинает определять своё место в окружающем мире, поэтому важно в этот период заложить основы целостного восприятия мира, природы и себя, как части её.

**Отличительные особенности программы.** В программе удачно подобраны формы и методы освоения учебного материла в соответствии с возрастом обучающихся: научные, проблемные, мотивация на успех, реализация возможностей через аналитическую и поисковую работу. На занятиях  также будет применены элементы игровой технологии,  в основном, при закреплении полученных навыков и умений.

**Новизна** программы заключается в следующем: обучение в кружке – средство дифференциации и индивидуализации обучения, когда за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитываются интересы, склонности и способности учащихся, создаются условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образов- в этом заключается **инновационность** настоящей программы. Также в образовательном процессе используются современные технические средства обучения, в программу включены такие инновационные виды деятельности, как исследовательская и проектная деятельность обучающихся.

Также программой большое внимание уделяется изучению краеведческого материала.

**Педагогическая целесообразность** программы позволяет рассматривать различные факторы, формирующие умения для закрепления практических навыков решения географических задач, более детальной характеристики природных  явлений. Курс географии дает общее представление о природе Земли, однако объем данного курса не позволяет полностью реализовать развивающую задачу обучения географии- выполнение практических заданий. Данная программа на *основе теоретических знаний* учащихся, позволит еще раз вернуться к пройденному материалу и закрепить материал, что отразится и на качестве знаний учащихся, и на повышении познавательного интереса к географии, другим предметам естественно-географического цикла; позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал, что будет хорошей основой для участия в предметных олимпиадах,  при выполнении заданий при сдаче ЕГЭ, т.к. не дублирует материал основной программы.

Настоящая программа построена с учетом и на основе **связи содержания программы с общим образованием** по таким школьным курсам как «Физика», «Биология», «Математика». Учебная деятельность по настоящей программе дает возможность освоения и применения на практике многих теоретических знаний по упомянутым школьным курсам.

При разработке настоящей программы приняты во внимание знания и практические навыки, которые получают учащиеся на занятиях в школе, и подобраны такие темы, изучение которых углубляет и конкретизирует имеющиеся у детей знания, дает новые знания и понятия из области естествознания, формирует практические навыки, расширяет кругозор обучающихся, развивает творческие способности личности обучающихся.мость ведения здорового образа жизни азнообразия жизни, й: научный подход, эмоциональное восприятие, морально-нравственное отн

Программа рассчитана на детей, не имеющих какой-либо предварительной специальной подготовки, и основывается на базовых знаниях учащихся, полученных в общеобразовательной школе.

 Таким образом, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА в 9 классе.

Программа «Практическая география» рассчитана на 34 недели обучения с периодичностью занятий – 2 часа в неделю.

**Форма обучения - очная.**

При выполнении самостоятельной работы на дому и с целью поддержки обучающихся с особыми познавательными запросами могут использоваться дистанционные формы обучения: вебинар, просмотр учебного фильма.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей старшего школьного возраста (14 – 15 лет). Группа формируются из учащихся одного возраста. Состав группы постоянный. Наполняемость групп 10-15 учащихся.

**Кадровое обеспечение программы** – Программу реализует Булгакова Лариса Александровна учитель географии первой квалификационной категории, стаж педагогической работы – 29 лет. Курсы повышения квалификации 09.07.2018 год.

**Формы организации образовательной деятельности по программе**

В процессе обучения используются самые разнообразные формы организации обучения, а также различные способы взаимодействия обучающихся в учебном процессе в разнообразных видах деятельности.

В процессе образовательной деятельности по настоящей программе используются следующие **методы обучения**, согласно традиционной классификации методов (И.П.Подласый):

* ***практические*** (опыт, упражнение, труд);
* ***наглядные*** (иллюстрация, демонстрация);
* ***словесные*** ( объяснение, разъяснение, инструктаж);
* работа с книгой (чтение, изучение, беглый просмотр);
* ***видеометод*** (просмотр).

Согласно классификации методов обучения по типу познавательной деятельности (И.Я.Лернер, М.Н.Скаткин), программой предусмотрено применение следующих методов:

* ***объяснительно-иллюстративный*** (чтение, просмотр и др.);
* ***репродуктивный*** ( изучение, труд и др.);
* ***частично-поисковый*** ( опыт, просмотр).

Дополнительно программой предусмотрено применение в процессе обучения **контрольно-диагностических методов обучения**:

* ***методы лабораторно-практического контроля и самоконтроля*** (тестирование, анкетирование, выполнение практических заданий, труд);

**Формы организации образовательной деятельности** по программе разнообразны.

По количеству обучающихся программой предусмотрены формы обучения:

* ***групповая***: большая часть занятий проводиться в групповой форме;
* ***работа по подгруппам***: практические задания;

***микрогрупповая***: практические задания, опыты и др.;

* ***индивидуально-групповая или индивидуальная в рамках группы***: консультации, работа с книгой, тестирование, анкетирование, самостоятельная работа.

По месту обучения предусмотрены следующие формы организации образовательной деятельности:

* ***занятия в помещении;***
* ***практическая работа на прилегающей территории;***
* ***самостоятельная домашняя работа***: выполнение практических, проведение самостоятельных наблюдений, организация простейших опытов, работа с дополнительной литературой.

**Цель и задачи программы**

**Цель обучения** – углубление знаний по школьному курсу географии, формирование умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности.

**Задачи**

***Образовательные:***

* развитие системного мышления- формирование представления о планете Земля как о едином природном комплексе, компоненты  которого взаимосвязаны и взаимодействуют друг с другом;
* закрепление навыков работы с планом местности, с картой, по глобусу, умения проводить маршрутную и полярную съемки местности, навыков по ориентированию по компасу, по «живым компасам» природы;
* закрепление навыков решения задач на определение температуры воздуха, плотности и солености воды, амплитуды колебания температуры воздуха, атмосферного давления и его влияния на формирование погоды, климата, влияния на здоровье и жизнь живых организмов;
* решение задач на определение поясного времени, плотности населения и др–повышение научного интереса к изучению.

***Воспитательные:***

Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и деятельности, системы значимых социальных и ценностносмысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

### Планируемые результаты освоения программы

К концу изучения курса по программе обучающиеся должны ***знать:***

* основные географические понятия и термины;
* различия плана, глобуса и географических карт;
* -результаты выдающихся географических открытий;
* географические следствия движения Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязь между ними, их изменения в результате деятельности человека;
* географическую зональность и поясность;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальных уровнях; меры по сохранению природы и защиты людей от стихийных природных и техногенных явлений.

* ***уметь:***
* определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек;
* географические координаты и местоположение географических объектов;
* выделять существенные признаки географических объектов и явлений;
* находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* описывать существенные признаки географических объектов и явлений;
* объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
* составлять краткую характеристику разных территорий.

**Содержание программы**

**Введение.** Особенности экзамена по географии в 9 классе.

Особенности экзамена в 9 классе. Основные требования и особенности его проведения. Теоретические знаний и практические умений необходимые для подготовки к экзамену. Виды заданий. Психологический настрой. Правила оформления работ.

**Раздел I. Основы теории и практики физической географии.**

Тема 1. Источники географической информации

Основные источники географической информации. Виды изображения Земли. План местности, географическая карта, глобус. Градусная сеть. Географические координаты. Определение направлений и измерение расстояний на плане и карте. Масштаб. Условные знаки. Чтение плана местности и географической карты. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия

Тема 2. Природа Земли

Литосфера. Строение Земли. Геологическая история Земли. Внутренне строение Земли. Земная кора и ее строение. Горные породы. Платформы и складчатые пояса. Рельеф как результат взаимодействия внутренних и внешних сил Земли. Основные формы рельефа. Минеральные ресурсы.

Атмосфера. Значение атмосферы, состав и структура. Атмосферная циркуляция. Постоянные ветры. Воздушные массы. Погода и климат. Климатообразующие факторы.

Гидросфера. Части гидросферы. Мировой океан и его части. Источники пресной воды на Земле. Реки. Речная система. Режим и питание рек.

Биосфера. Особенности распространения живых организмов на Земле. Границы биосферы. Почва как особое природное образование. Разнообразие почв. Природный комплекс. Природные зоны. Широтная зональность и высотная поясность.

Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные.

Тема 3. Природа материков

Географическое положение, площадь материков. Особенности рельефа и климата. Основные природные и экономические объекты. История освоения. Разнообразие природы. Типичные ландшафты. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы

Тема 4. Природа России

Особенности физико-географического положения России. Границы России. Россия на карте часовых поясов.

Административно-территориальное деление РФ. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, и их взаимосвязь. Факторы, определяющие климат России. Типы климата России, климатические пояса. Внутренние воды России. Главные речные системы. Размещение основных типов почв России.

Растительный и животный мир России. Природно-хозяйственные зоны России. Экологические проблемы.

**Раздел II. Экономическая география**

1. Население и хозяйство России

Население России. Численность, особенности воспроизводства населения. Половозрастной, этнический и религиозный состав населения. Особенности расселения. Сельское и городское население, урбанизация. Направления и типы миграций. Трудовые ресурсы. Хозяйство России. Структура хозяйства и ее особенности. Первичный, вторичный и третичный сектора хозяйства: состав, особенности отраслей, роль и значение. Экономические районы России. Географическое положение района, состав территории. Природные

особенности и природно-ресурсный потенциал. Население, крупные города. Хозяйство района, его специализация и крупные центры производства. Региональные различия внутри района. Проблемы района.

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название темы** | **Количество****часов** | **Форма организации занятий** | **Форма****аттестации****(контроля)** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **Введение. Раздел I. Основы теории и практики физической географии.** |
| 1 | ***Введение.*** Вводное занятие | 1 | 1 |  | Комплексное | Наблюдение, опрос, тестирование. |
| **2.** | ***Тема 1.*** Карта и глобус | 4 |  | 2 | Комплексное Практическое  | Практическая работа. Изучение легенды физической карты мира, глобуса, решение задач, работа с картами атласа |
| **3.** | Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. |  |  | 2 | Комплексное Практическое | Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа. Изображение холма на плане местности |
| **4** | ***Тема 2.*** Масштаб. Виды масштаба. | 4 |  | 2 | Комплексное Практическое  | Решение задач на преобра-зование масштаба, определение расстояний на бумаге и  на местности, работа с картами атласа. |
| **5** | Тренировочные зада-ния тестовой формы с выбором ответа по 1 и 2 темам |  |  | 2 | Комплексное Практическое  | Тестирование. работа с картами атласа |
| **6** | ***Тема 3.*** Географические координаты | 4 |  | 4 | Комплексное Практическое  | Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе. |
| **7** |  ***Тема 4.*** Атмосфера. Температура воздуха | 6 |  | 2 | Комплексное Практическое  | Практические занятия. Опреде-ление средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания темпе-ратур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж  графика «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления |
| **8** | «Роза ветров». Атмосферное давление |  | 1 | 1 | Комплексное Практическое  |
| **9** | Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение ва-риантов ОГЭ и ЕГЭ |  |  | 2 | Комплексное Практическое | Тестирование. работа с картами атласа |
| **10** | ***Тема 5.*** Часовые пояса. Поясное время | 4 | 1 | 3 | Комплексное Практическое | Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени |
| **Раздел II. Экономическая география** |
| **11** | ***Тема 6.*** Население Приемы решения заданий | 6 | 2 | 4 | Комплексное Практическое | Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков |
| **12** | ***Тема 7.*** Страноведение | 4 |  | 4 | Комплексное Практическое | Практические занятия по описанию региона России и страны по плану |
| **13** | ***Итоговое задание*** | 1 |  | 1 |  | Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению |
|  | **Итого:** | **34** |  |  |  |  |

**КАЛЕНДАРНО ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 класс, 2 часа.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **N п/п** | **Тема занятия** | **Кол-во часов** | **Форма занятия** | **Форма контроля** | **Дата планируемая****(число, месяц)** | **Дата****фактическая****(число, месяц)** |
| 1 | Введение в образовательную программу «Практическая география». Входной контроль | 1 | Комплексное  | Наблюдение, беседа, тестирование |  |  |
| 2 | Карта и глобус | 1 | Практическое Комплексное  | Практическая работа, решение задач, работа с картами атласа |  |  |
| 3 | Карта и глобус | 1 | Практическое Комплексное  | Практическая работа, решение задач, работа с картами атласа |  |  |
| 4 | Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. | 1 | Практическое | Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа. |  |  |
| 5 | Ориентирование на местности. Азимут. Горизонтали. | 1 | Практическое | Практическая работа. Решение задач, работа с картами атласа. |  |  |
| 6 | Масштаб. Виды масштаба. | 1 | Комплексное 20 | Решение задач на преобра-зование масштаба, определение расстояний на бумаге и  на местности, работа с картами атласа. |  |  |
| 7 | Масштаб. Виды масштаба. | 1 | Комплексное 20 | Решение задач на преобра-зование масштаба, определение расстояний на бумаге и  на местности, работа с картами атласа. |  |  |
| 8 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа по 1 и 2 темам | 1 | Практическое | Тестирование. работа с картами атласа |  |  |
| 9 | Тренировочные задания тестовой формы с выбором ответа по 1 и 2 темам | 1 | Практическое | Тестирование. работа с картами атласа |  |  |
| 10 | Географические координаты | 1 | Комплексное |  Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий |  |  |
| 11 | Географические координаты | 1 | Комплексное |  Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий |  |  |
| 12 | Географические координаты | 1 | Комплексное |  Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий |  |  |
| 13 | Географические координаты | 1 | Комплексное |  Решение задач на определение географических координат, расстояний на карте, глобусе, анализ выполнения заданий |  |  |
| 14 | Атмосфера. Температура воздуха | 1 | Практическое | Практические занятия. Опреде-ление средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания темпе-ратур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж  графика  |  |  |
| 15 | Атмосфера. Температура воздуха | 1 | Практическое | Практические занятия. Опреде-ление средней температуры за сутки, при подъеме и спуске. Решение задач на определение амплитуды колебания темпе-ратур за сутки, неделю, месяц, год, чертеж  графика  |  |  |
| 16 | «Роза ветров». Атмосферное давление | 1 | Комплексное | Практические занятия. «Роза ветров». Решение задач на определение атмосферного давления |  |  |
| 17 | Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение ва-риантов ОГЭ и ЕГЭ | 1 |  | Тестирование. Работа с картами атласа |  |  |
| 18 | Тренировочные задания тестовой формы с развернутым ответом. Решение ва-риантов ОГЭ и ЕГЭ | 1 |  | Тестирование. Работа с картами атласа |  |  |
| 19 | Часовые пояса. Поясное время | 1 | Комплексное | Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени |  |  |
| 20 | Часовые пояса. Поясное время | 1 | Комплексное | Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени |  |  |
| 21 | Часовые пояса. Поясное время | 1 | Комплексное | Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени |  |  |
| 22 | Часовые пояса. Поясное время | 1 | Комплексное | Практическая работа. Решение географических задач на определение поясного времени |  |  |
| 23 | Население. Приемы решения заданий | 1 | Комплексное | Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. |  |  |
| 24 | Население. Приемы решения заданий | 1 | Практическое | Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. |  |  |
| 25 | Население. Приемы решения заданий | 1 | Практическое | Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. |  |  |
| 26 | Население. Приемы решения заданий | 1 | Комплексное | Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. |  |  |
| 27 | Население. Приемы решения заданий | 1 | Практическое | Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. |  |  |
| 28 | Население. Приемы решения заданий | 1 | Практическое | Практические занятия. Решение географических задач на определение плотности населения, анализ таблиц, графиков. |  |  |
| 29 | Страноведение. | 1 | Практическое | Практические занятия по описанию региона России и страны по плану |  |  |
| 30 | Страноведение. | 1 | Практическое | Практические занятия по описанию региона России и страны по плану |  |  |
| 31 | Страноведение. | 1 | Практическое | Практические занятия по описанию региона России и страны по плану |  |  |
| 32 | Страноведение. | 1 | Практическое | Практические занятия по описанию региона России и страны по плану |  |  |
| 33 | Повторение по курсу, подготовка к итоговому тестурованию | 1 | Практическое |  |  |  |
| 34 | ***Итоговое задание: тест*** | 1 |  | Анализ наиболее трудных заданий и подходы к их выполнению |  |  |

**Условия реализации программы:**

* наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 15 человек и отвечающего правилам СанПин;
* регулярное посещение занятий;
* наличие учебно–методической базы. Использование наглядных пособий, ТСО способствует лучшему изучению материала и позволяет разнообразить формы и методы занятий. Поэтому занятия в кружке должны быть обеспечены оборудованием.

**Список необходимого оборудования:**

(из расчета на одну группу в 15 человек)

* Лабораторное и демонстрационное оборудование;
* Комплект географических карт

|  |
| --- |
| Полезные ископаемые мира |
| Великие географические открытия |
| Климатическая карта мира |
| Климатические пояса и области мира |
| Почвенная карта мира |
| Природные зоны мира |
| Зоогеографическая карта мира |
| Мировой океан |
| Народы мира |
| Африка - физическая карта |
| Австралия и Океания - физическая карта |
| Антарктида – комплексная карта |
| Южная Америка физическая карта |
| Арктика - физическая карта |
| Европа – физическая карта |
| Евразия - физическая карта |

**Комплект тематических таблиц**

|  |
| --- |
| **Таблицы:** |
| А) Вулканизм и землетрясения |
| А)Распределение солнечного тепла и света на Земле. |
| Б) Центры происхождения важнейших культурных растений. |
| А) Миграции населения |
| А) Постоянные ветры Земли |
| Б) Классификация природных ресурсов мира |
| А) Воздушные массы и климаты Земли |
| Б) Строение земной коры |

**Диагностика результативности программы**

В целях определения результатов образовательной деятельности обучающихся проводятся три вида диагностических исследований – входящая, текущая и итоговая диагностика.

* Входящая диагностика осуществляется в начале группы и проводится в форме тестирования.
* Текущая диагностика осуществляется в виде самостоятельных работ.
* Итоговая диагностика проводится в виде итогового теста по курсу.

**Методические материалы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название методического материала** | **Наименование** | **Ссылка на источник** |
| Презентация к занятию | «Солнечная система» | <https://kopilkaurokov.ru/astronomiya/presentacii/solnechnaia_sistema_1> |
| Разработка урока  | «Земля – планета Солнечной системы» | <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/uroki/razrabotka-uroka-ziemlia-v-solniechnoi-sistiemie> |
| Викторина  | «Экологическое ассорти» | <https://biouroki.ru/crossword/prirodovedenie-5-klass-sonin/proverochnaya.html> |
| Познавательная игра | «Экологический светофор» | https://kopilkaurokov.ru/ekologiya/prochee/igra\_ekologicheskii\_svetofor |
| Презентация к занятию | «Природа» | <https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia_priroda_lesa> |
| Презентации к занятиям  | По темам программы | https://kopilkaurokov.ru/geografiya/presentacii/prezentatsiia\_priroda\_lesa |
| Викторина | «У природы нет плохой погоды» | <https://infourok.ru/viktorina-u-prirodi-net-plohoy-pogodi-klass-2385744.html> |
| Кроссворд | «Угадай субьект » | <http://nsc.1sep.ru/article.php?id=200203608> |
| Игра-викторина  | «Страны» | https://easyen.ru/load/nachalnykh/igra/okruzhajushhij\_mir\_interaktivnaja\_igra\_po\_teme\_pervocvety/217-1-0-14349 |

**Список литературы**

**Для учащихся:**

1. Молодцова З.В. Занимательная география. – Новосибирск: НИПКи ПРО, 1997.

2. ПивовароваН.Н. За страницами учебника географии – М: Просвещение, 1997.

3. Запартович Б.Б. С любовью к природе. – Москва: Педагогика, 1976.

4. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир . География» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

5. Ляхов П.Р. Энциклопедия « Я познаю мир Животные.» - М: ООО «Издательство АСТ»2002

6.А.Муранов «Голубые очи планеты» Издательство «Детская литература» 1977г

 7. Безруков А.М., Пивоварова Г.П. Занимательная география для учащихся, учителей и родителей. – М.: АСТ – Пресс, 2001.

8.Вагнер Б.Б. Сто великих чудес природы. – М.: Вече, 2002.

9. Земля: Универсальная энциклопедия для юношества. – М.: Педагогика – Пресс, 2001.

10. Самые красивые города Европы: Открытия. Путешествия. Отдых. История. Современность.- М.: БММ АО, 2000.

11. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий.- М.: Профиздат, 2000

**Для учителя:**

1. Н. М. Клюшникова «Внеклассная работа по географии, - «Корифей», Волгоград,2000

2. Настольная книга учителя географии. / Составители Н.Н.Петрова, В.И.Сиротин.М.:ООО «Издательство Астрель».2002-302 с.:ил/

3. [Предметная неделя географии в школе Серия: Библиотека учителя Автор: Андреева В.Н.](http://www.xxlbook.ru/offerLAB86977.aspx%22%20%5Co%20%22%D0%9A%D0%A3%D0%9F%D0%98%D0%A2%D0%AC%3A%20%D0%9F%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BD%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%B5%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D0%B8%20%D0%B2%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B5)

4. География:\"Раннее развитие детей\" - География детям
Сайт:http://www.danilova.ru

5. География:Все для учителя географии
Сайт:http://geo.1september.ru

6. География:Энциклопедическая библиотека.
Сайт:http://megacollection.ru

**Цифровые образовательные ресурсы:**

библиотека электронных наглядных пособий;

школьная геоинформационная система;

цифровые карты и космические снимки.

--Всемирный фонд дикой природы в России – [www.wwf.ru](http://www.wwf.ru)

--Природа России priroda.ru

--Детский Интернет-проект «Сохраним природу» www. ecocoop.ru

--«Малые острова России". Путеводитель по достопримечательностям России

www. isles.ru

--Все о геологии. [www.geo.web.ru](http://www.geo.web.ru)

--Каталог минералов www. catalogmineralov,ru

 Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>

Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

 Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru> Федеральный институт педагогических измерений. - http://www.fipi.ru