

ПРОТОКОЛ №2
ЗАСЕДАНИЯ ШМО УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ И ИНФОРМАТИКИ

Дата проведения:
«19» ноября 2021 г.

Повестка дня:

1. Итоги ШЭ ВСОШ по предметам физика и информатика
2. «Влияние реализации метапредметного подхода на качество образования по предметам естественно-научного цикла». Докладчик: Ажищева И.Ф
3. Виды международных оценочных процедур. Докладчик: Вершинин А.С
4. Изменения в ФГОС с 2022г. Докладчик: Вершинин А.С
5. Методы формирования естественно- научной и математической функциональной грамотности в процессе урочной и внеурочной деятельности. Докладчик: Тимаков Н.П
6. Разное

Присутствовали 3 человека.

1. Учитель физики - Вершинин А.С.
2. Учитель информатики – Ажищева И.Ф
3. Учитель физики –Тимаков Н.П

Постановили (решение собрания):

В ходе проведенного заседания:

1. Рассмотрен вариант КИМ с сайта ФИОКО (Открытые задания PISA)
2. Провели сравнительный анализ Требований ФГОС-2022 с текущими требованиями.
3. Составили реестр информационных ресурсов, которыми можно пользоваться в урочной и ВУД, для повышения функциональной грамотности учащихся.

Руководитель ШМО _____

Вершинин А.С

ПРОТОКОЛ № 3

19.11.2021

ЗАСЕДАНИЯ ШМО УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Всего членов ШМО - 7

Присутствовали - 7

Повестка дня:

1. Итоги ШЭ ВСОШ по предметам русский язык и литература. (Докладчик – Терехова С.А.)
2. Изменения в ФГОС с 2022г. (Докладчик – Терехова С.А.)
3. Международные оценочные процедуры. (Докладчик – Подрезова Е.В.)
4. Реализация мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся. (Докладчик – Подрезова Е.В.)
5. Проведение итогового сочинения 1.12.2021.

Постановили (решение ШМО):

1. Учителям русского языка и литературы планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие функциональной грамотности (читательской грамотности).
2. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения.
3. Организовать пробное итоговое сочинение в 11 классах для ознакомления учащихся с процедурой проведения.

Руководитель ШМО _____



Терехова С.А.

ПРОТОКОЛ №2
ЗАСЕДАНИЯ ШМО УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

Дата проведения:
«19» ноября 2021 г.

Всего членов ШМО - 5
Присутствовали 5

Повестка дня:

- 1.Итоги ШЭ ВСОШ по математике
- 2.Международные оценочные процедуры
- 3.Обновление ФГОС с 2022 года.
- 4.Функциональная (математическая) грамотность в курсах ВУД и урочной деятельности.
- 5.Разное

Слушали:

По 1вопросу Лежепекова Е.А. Обсудили результаты и сделали выводы по итогам ШЭ ВСОШ по математике .

По 2 вопросу. Щербакова О.И. Она познакомила коллег с содержанием международных оценочных процедур PISA, TIMSS, PIRLS.

По 3 вопросу Лежепекова Е.А. Она рассказала об ФГОС нового поколения, познакомила с изменениями.

По 4 вопросу. Теслова Л.А. Она рассказала коллегам о создании ресурсной базы, где созданы демонстрационные варианты работ, своего рода тренажёры, образцы для составления подобных заданий, размещенные в открытом доступе на сайте МЦКО (<https://demo.mcko.ru>). Работать с этими заданиями могут учителя-предметники, школьники, специалисты, отвечающие за подготовку по направлению «Функциональная грамотность».

Решение методического объединения

1. Всем членам методического объединения изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
2. Учителям математики планировать, проектировать и включать задания, направленные на развитие математической грамотности.
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения
4. Изучать и использовать опыт коллег других школ района, области по формированию ФГ у обучающихся.

Руководитель ШМО



Лежепекова Е.А.

Протокол № 2 от 19.11.2021 ШМО учителей истории

Всего членов ШМО - 5

Присутствовали 5

Вопросы заседания методического объединения:

1. Международные оценочные процедуры
2. Обновление ФГОС с 2022 года
3. Реализация мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся

Слушали:

По 1 вопросу Смолякову О.С. Она познакомила коллег с содержанием международных оценочных процедур PISA, TIMSS, PIRLS.

По 2 вопросу Смолякову О.С. Она рассказала об обновленных ФГОС, познакомила с изменениями.

По 3 вопросу слушали Терехову С.Н. Она показала коллегам презентацию по реализации формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания и во внеучебной деятельности (выступление и презентация прилагаются)

Решение методического объединения

1. Всем членам педагогического коллектива изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников
2. Учителям истории и обществознания планировать, проектировать и проводить уроки направленные на развитие функциональной грамотности
3. Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников для всех ступеней обучения
4. Изучать и использовать опыт коллег других школ района, области по формированию ФГ у учащихся

Руководитель ШМО  Терехова С.Н.

Протокол № 2

Заседания ШМО учителей биологии и химии.

От « 19 » ноября 2021 г.

Тема: «Реализация мероприятий по обеспечению формирования функциональной грамотности обучающихся»

Присутствовали: 6 человек

Матвеева Л.А., Никаноркин С.В., Авилова А.А., Третьякова Н.В., Федотова Н.В.

План заседания ШМО учителей биологии и химии

1. Международные оценочные процедуры/Федотова Н.В./
2. Обновление ФГОС 2022г. /Авилова А.А./
3. Функциональная грамотность в курсах ВУД и урочной деятельности./Матвеева Л.А./

По первому вопросу выступила учитель предметник Федотова Н.В. о международных оценочных процедурах.

PISA. Международная программа по оценке учебных достижений (Programme for International Student Assessment), исследование проводится под эгидой OECD. В рамках программы у учащихся 15-летнего возраста исследуется естественнонаучная грамотность;

TIMSS. Международное мониторинговое исследование качества естественнонаучного образования (Trends in Mathematics and Science Study), которое проводится международной ассоциацией по оценке образовательных достижений IEA. Каждые четыре года в рамках данного исследования оценивается подготовка учащихся по естественнонаучным предметам.

Инструментарий данного исследования включает:

- тесты, анкеты для учащихся, учителей, экспертов в области образования, наблюдателей за качеством исследования;
- методическое обеспечение по организации и проведению исследования, руководство по проверке заданий со свободными ответами, руководство по вводу данных;

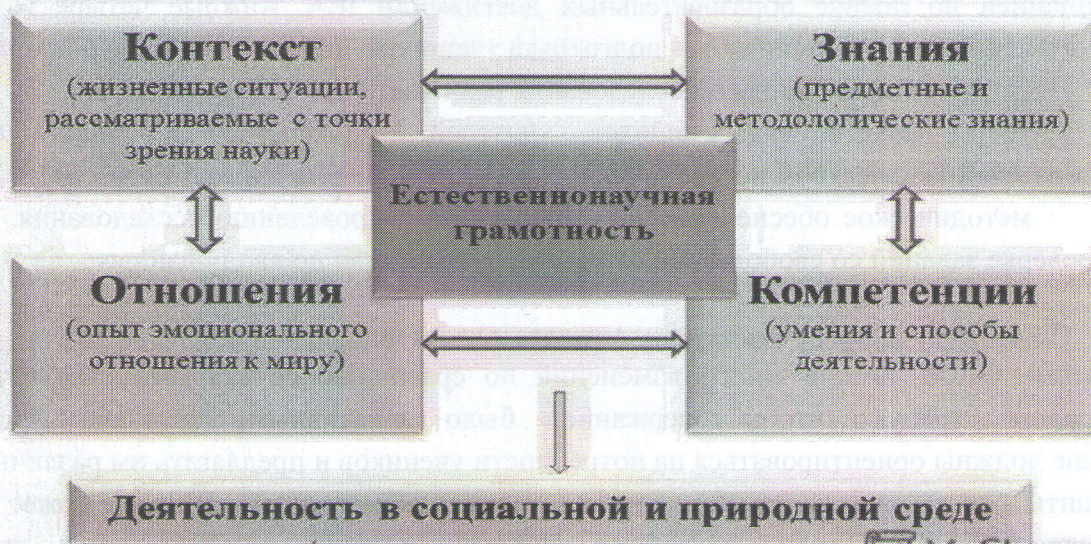
По второму вопросу выступила Авилова А.А. «Обновление ФГОС 2022г»

В новые ФГОС внесли много изменений по сравнению со старыми стандартами. Новые стандарты требуют, чтобы содержание было вариативным. Это значит, что школы все больше должны ориентироваться на потребности учеников и предлагать им различные варианты программ в рамках одного уровня образования. Школа может обеспечить вариативность ООП тремя способами. Первый – в структуре программ школа может предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули. Второй – школа может разрабатывать и реализовывать программы углубленного изучения отдельных предметов. Третий способ – школа может разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы в соответствии с образовательными потребностями и интересами учеников. Вариативность дает школе возможность выбирать, как именно формировать программы. Учителя смогут обучать учеников в соответствии с их способностями и запросами и так, как считают нужным. При этом, однако, нужно учитывать и требования к предметным результатам. В новых ФГОС подробнее описывают результаты освоения

По третьему вопросу «Функциональная грамотность в курсах ВУД и урочной деятельности» выступила Матвеева Л.А. Одним из основных отличительных особенностей реализации стандарта является практическая направленность знаний, накопление и использование жизненного опыта ученика, т.е. не «знания для знаний», а «знания для жизни». В этой связи, уроки и внеурочные занятия, проводимые учителями, тоже должны иметь точки соприкосновения с жизнью. Требования стандарта таковы, что наряду с традиционным понятием «грамотность», появилось понятие «функциональная грамотность». Что же такое «функциональная грамотность»? Функциональная грамотность рассматривается, как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с естественными науками, его готовность интересоваться естественнонаучными идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления, т.е. распознавать, предлагать и оценивать объяснения некоторого круга природных и технологических явлений;
- применять методы естественнонаучного исследования, т.е. описывать и оценивать научные исследования, а также предлагать научные способы решения проблем;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства, т.е. анализировать и оценивать данные, утверждения и аргументы, представленные в различных формах, и получать на основании этого обоснованные выводы.

Структура естественнонаучной грамотности



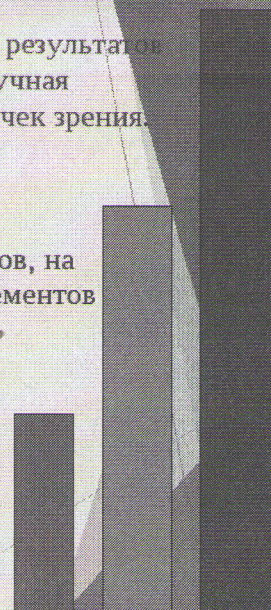
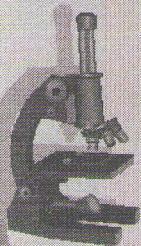
Уровни

естественнонаучной грамотности

Объяснение явлений на основе их моделей, анализ результатов проведенных исследований, сравнение данных, научная аргументация своей позиции, оценка различных точек зрения.

Использование естественнонаучных знаний для объяснения отдельных явлений; выявление вопросов, на которые могла бы ответить наука, определение элементов научного исследования.

Воспроизведение простых знаний (терминов, фактов, правил), умение приводить примеры явлений и формулировать выводы при помощи основных естественнонаучных понятий.



Рекомендации:

- 1 Учителям ШМО биологии и химии изучить нормативно-правовую документацию по формированию функциональной грамотности школьников.
- 2 Учителям планировать, проектировать уроки направленные на развитие по формированию естественнонаучной функциональной грамотности.
- 3 Изучить критерии оценивания функциональной грамотности школьников.

Председатель:
Секретарь:

Матвеева Л.А.
Авилова А.А.