**Памятка для педагогов**

«**Методы общения с агрессивными детьми»**

***Агрессия*** *– это любое поведение человека, которое отличается тем, что содержит в себе явную или скрытую угрозу, а также нанесение вреда.*

**Выделяют несколько причин агрессивного поведения:**

1. огрехи воспитания в семье и (или) в школе;
2. ухудшение социальной обстановки в стране (взрослые невольно транслируют на детей свои страхи, беспокойство, недовольство жизнью, неуверенность в будущем и прочее);
3. возросшее число патологий, осложненные роды;
4. популярные модели поведения, предлагаемые киноиндустрией и компьютерными играми.

**Виды агрессии:**

1.физическая агрессия (физическое действие против кого-либо);

2.раздражение (вспыльчивость, грубость);

3.вербальная агрессия (угрозы, крики, ругань и т.д.);

4.косвенная агрессия (направленная – сплетни, злобные шутки; ненаправленная – крики в толпе, топание ногами и т.д.);

5.негативизм (оппозиционная манера поведения).

**Ребенок повел себя агрессивно: что делать?**

Для конструктивного воздействия на агрессивные реакции учащихся необходимо применять следующие методы:

**Метод 1. Игнорировать незначительную агрессию**

В тех случаях, когда агрессия детей и подростков не опасна, целесообразны следующие позитивные стратегии:

- простое игнорирование реакции ребенка, подростка;

- выражение понимания чувств ребенка «Я понимаю, что тебе обидно»;

- переключение внимания или предложение какого-либо задания;

- позитивное обозначение поведения «Ты злишься потому, что ты устал».

**Метод 2. Акцентировать внимание на поступках (поведении), а не на личности ребенка и подростка**

Негативная оценка личности является одной из наиболее распространенных причин перехода агрессивных реакций в устойчивое агрессивное поведение. Анализируя поступок, важно ограничиться обсуждением только актуального поведения ребенка (подростка), по принципу «здесь и сейчас», избегая анализа других поступков.

В ряде случаев необходимым является установление с агрессивными детьми обратной связи. Для этого чаще всего используются следующие приемы:

1. Констатация факта: «Ты преступаешь допустимую черту» или «Ты ведешь себя агрессивно».

2. Констатирующий вопрос: «Ты злишься?».

3. Раскрытие мотивов агрессора: «Ты хочешь меня обидеть? Ты хочешь демонстрировать силу?».

4. «Я - сообщение» (раскрытие собственных чувств по отношению к нежелательному поведению): «Мне не нравится, когда со мной говорят в таком тоне», «Я напрягаюсь, когда кто-то громко кричит».

5. Призыв к соблюдению правил: «Ты нарушаешь правила поведения».

**Метод 3. Контролировать собственные негативные эмоции**

Педагогам необходимо очень тщательно контролировать свои негативные эмоции в ситуации взаимодействия с агрессивными детьми.

Если взрослый человек управляет своими отрицательными эмоциями, то он:

- не подкрепляет агрессивное поведение;

- демонстрирует положительный пример в обращении со встречной агрессией;

- сохраняет партнерские отношения, необходимые для дальнейшего сотрудничества.

**Метод 4. Не усиливать напряжение ситуации**

Основная задача педагога, который столкнулся с детской агрессией - снизить напряжение ситуации.

Повышение голоса, демонстрацию власти только усиливают напряжение и агрессию: «Учитель здесь пока еще я», агрессивные позы и жесты, сарказм, насмешки, нотации, проповеди, угрозы или наказания, придирки, передразнивание. Некоторые из этих реакций могут остановить проступок, но на короткое время.

**Метод 5.** **Обсуждать проступок**

Для профилактики агрессивного поведения необходимо обсуждать агрессивное поведение учащихся каждый раз, когда оно превышает допустимый порог. Анализировать поведение нужно не в момент самой выходки, а только после того, как ситуация разрешится и обе стороны успокоятся.

**Метод 6.** **Сохранять положительную репутацию**

Ребенку, тем более подростку, очень трудно признать свою неправоту и поражение. Самое страшное – публичное осуждение и негативная оценка.

Для сохранения положительной репутации целесообразно:

- публично минимизировать вину подростка «Ты неважно себя чувствуешь», «Ты не хотел его обидеть», что не распространяется на индивидуальную беседу;

- не требовать полного подчинения, позволить подростку выполнить требование взрослого по-своему;

- предложить ребенку - подростку компромисс.

Часто ученики используют «свои способы» сохранения самоуважения:

- «тянут» несколько секунд, прежде чем согласиться;

- строят гримасы, выполняя вашу просьбу;

- перед тем, как подчиниться, говорят что-то типа «не хочу, не буду», чтобы последнее слово осталось за ними.

Если позволить им подчиняться «по - своему», инцидент будет исчерпан скорее.

**Метод 7. Демонстрировать модели неагрессивного поведения**

Важное условие для воспитания контролируемой агрессии у учащихся - это демонстрирование моделей поведения, альтернативных агрессивному.

Альтернативное поведение, направленное на снижение напряжения ситуации, может включать в себя следующие приемы:

- выдерживание паузы (молчаливое заинтересованное выслушивание);

- тайм-аут – предоставление возможности ребенку, подростку успокоиться наедине;

- внушение спокойствия невербальными средствами;

- использование юмора;

- призыв к соблюдениям правил.

Наибольшая польза от этих приемов в том, что дети довольно быстро перенимают неагрессивные модели поведения. Главное условие – искренность взрослого, соответствие словам его невербальных реакций.

Таким образом, что взрослому крайне важно при общении с агрессивным ребенком быть в контакте со своими чувствами, уметь выразить их, сказать о них, чтобы ребенок их услышал. Также взрослому необходимо развивать собственную способность слушать и слышать чувства ребенка.

*Подготовила Овешникова Л.А., педагог – психолог МБОУ «Кромская СОШ»*